

「賽馬會齡活城市計劃 – 跨代融入式教育的創新實踐」

計劃成效評估分享

白雪博士

葉浩明先生

香港理工大學樂齡與家庭研究中心

29/5/2023



賽馬會齡活城市
Jockey Club Age-friendly City

策劃及捐助：



香港賽馬會慈善信託基金

合作院校：



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



Research Centre for
Gerontology and Family Studies
樂齡與家庭研究中心



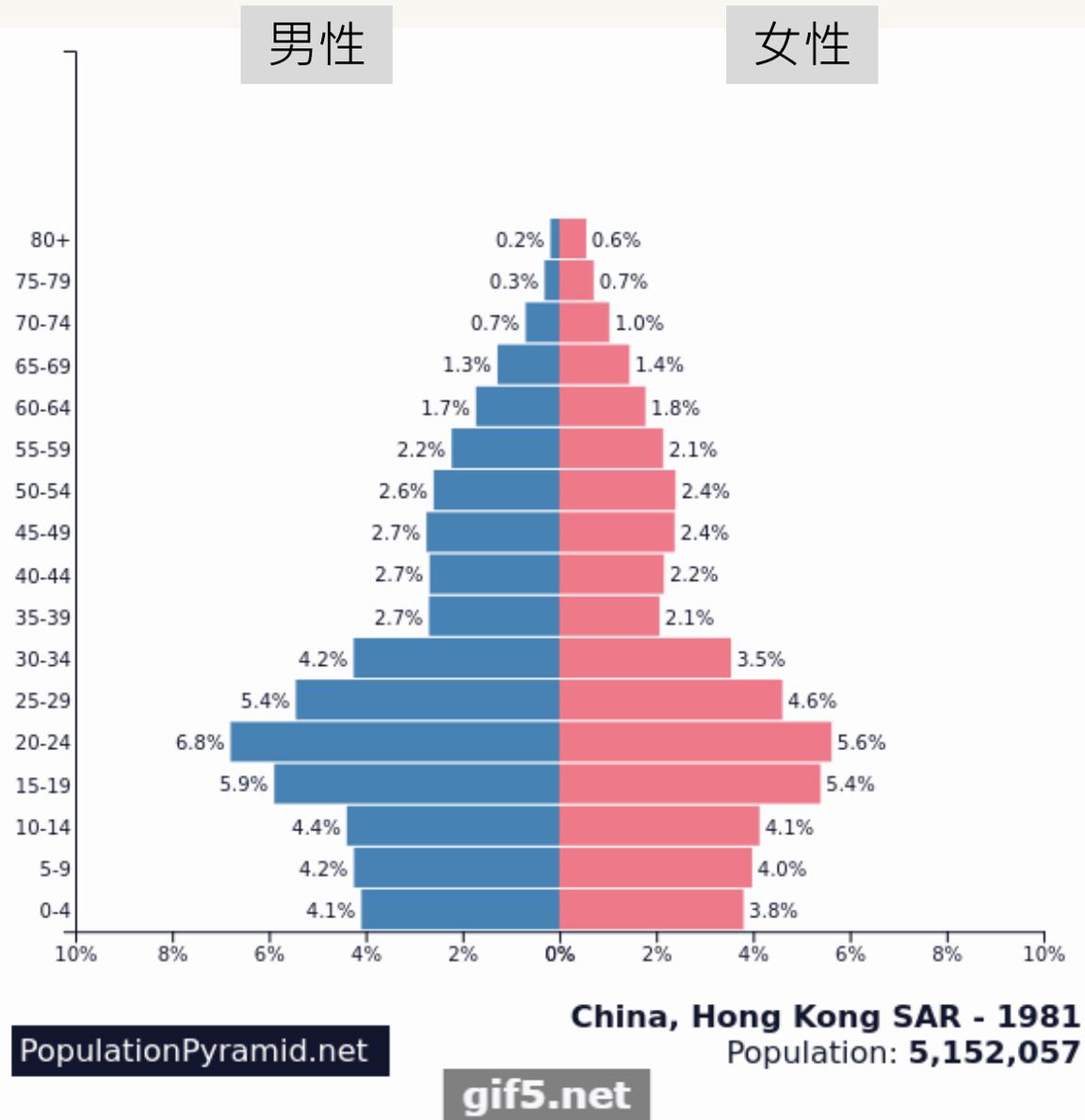
背景介紹：人口老齡化的趨勢

➤ 人口加速老齡化

長者（65歲以上）佔總人口比例
從2016年的15.9%上升到

2021年的19.6%

(CSD 2018, 2022)。



背景介紹：積極老齡化和「長者及年齡友善」概念

- 對積極老齡化(Active Ageing)和「長者及年齡友善」(Age-friendliness)的需求不斷增加

世界衛生組織提出 「積極老齡化」概念

在2006年邀請來自22個國家、33個城市的代表參與一項聚焦小組研究項目，研究確認了在城市環境中，**促進積極和健康晚年**的主要元素，當中涵蓋八個範疇



計劃目標

1

延續 齡活大使的網絡和情誼，並透過培訓強化齡活大使的「長者及年齡友善」知識和經驗

2

充權 齡活大使向大學生分享「長者及年齡友善」的知識、經驗和生活經驗，並透過跨代學習的過程提升他們的自我價值

3

透過和齡活大使交流，**促進** 大學生裝備「長者及年齡友善」的心態和能力

4

透過和不同學系的學者**合作**，將「長者及年齡友善」教育活動融入於課程中

延續 「賽馬會齡活城市計劃」下齡活大使計劃的成果

推廣 「長者及年齡友善」教育，並將有關概念融入於不同學科的正規課程中

甚麼是融入式教育(Infusion Education)?

機制:

將「長者及年齡友善」及老齡化教育內容加入高等院校課程體系

目標:

學生在完成課程目標的同之外時，也同時能掌握老年學、「長者及年齡友善」概念、跨代相關知識和交流互動能力。

方法:

- a) 知識為本: 提供老齡相關的補充閱讀材料
- b) 能力為本: 通過媒體或其他形式幫助學生開展理論討論，激發學生對相關話題的深入思考和探索
- c) 體驗式: 為學生提供義工服務等活動，增加實踐經驗
- d) 組織性: 採取由下而上參與（教師、學生等），以及由上而下制度和機構支持的組織模式，提升老年學的普及和持續性



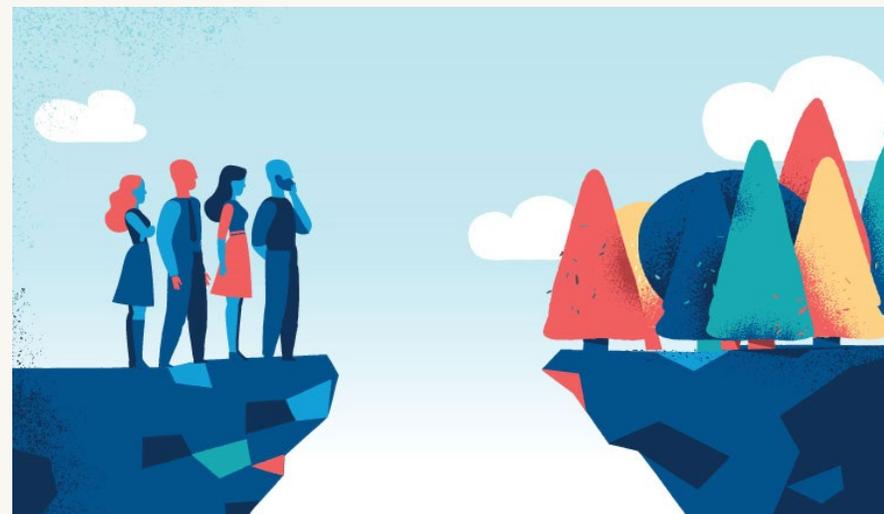
現狀和不足

現狀

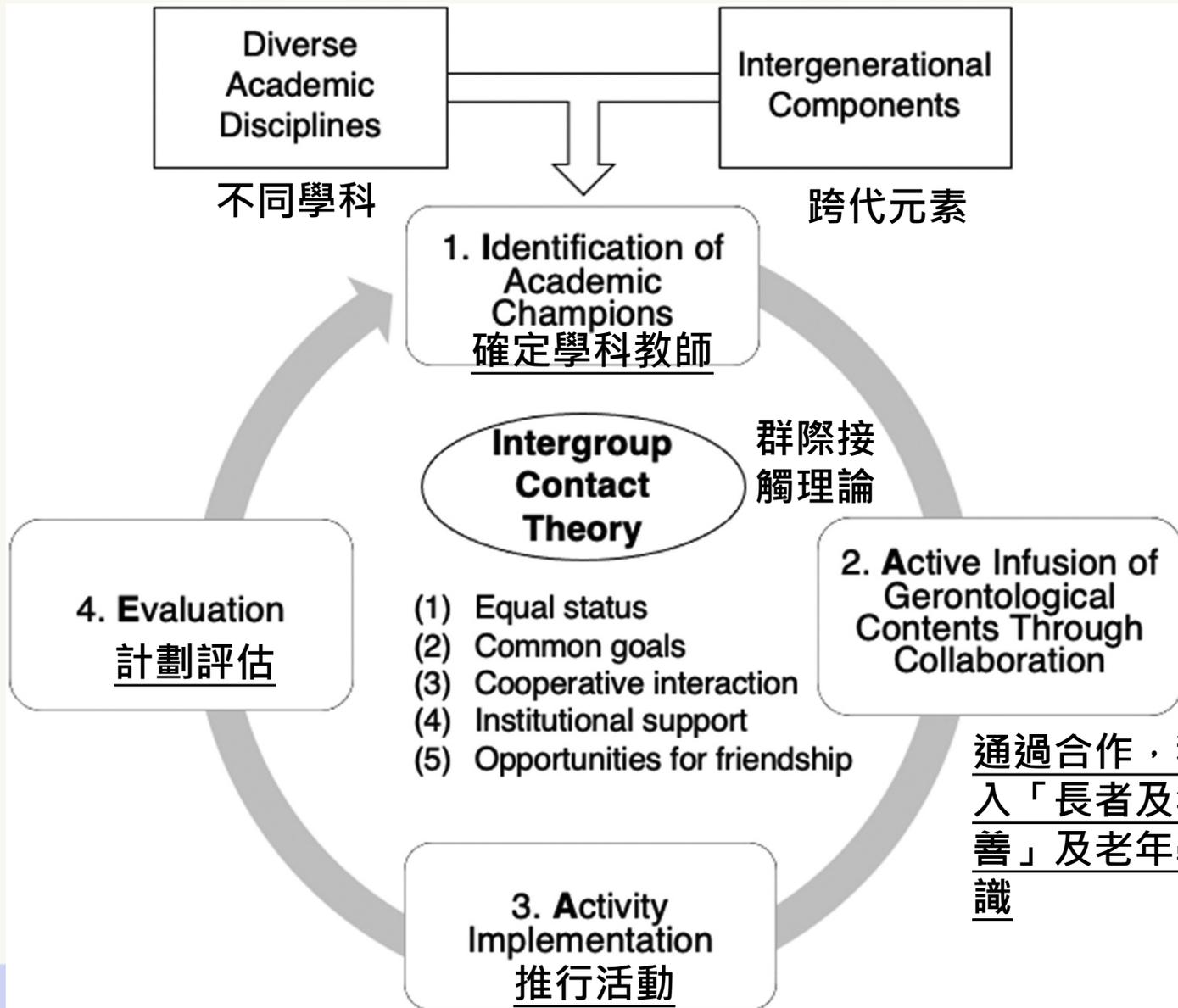
- 融入式教學課程可以有效增強學生的「長者及年齡友善」知識和技巧
- 大多數課程未能培育學生和長者一起工作或為提高學生投身長者服務的職業興趣

不足

- 採取單向輸入的教學方法
- 局限於社會工作、衛生和社會服務等學科領域
- 長者還未在融入式課程中扮演積極的角色



群際接觸理論(Intergroup Contact Theory)指導活齡教學模式(IAAE)的開發



重點:

1. 提供學術支持(學科教師); 本模式的價值和優勢
2. 共同開發跨代和特定學科教學活動

(Levy, 2018; Paolini et al., 2021; Pettigrew et al., 2011)

項目實施

管理及市場學系



9- 11/2022

- 小組討論分享「長者及年齡友善」關注
- 構思商業計劃
- 參觀樂齡科技博覽

10-11/2022

- 健康需要分析
- 營養主題的講座
- 營養主題相關的小組遊戲
- 健康跟進訪談



食品科學與
營養學系

11/2022-1/2023

- 長者理想生活家居工作坊
- 社區動向活動
- 小組討論分享「長者及年齡友善」關注



應用社會科學系

眼科視光學院



設計學院



建築及房地產學系



11/2022-3/2023

- 學習視覺篩查的技巧
- 針對學生籌劃的視覺篩查服務提供意見
- 視覺篩查服務

2-3/2023

- 小組討論分享「長者及年齡友善」關注
- 構思社會創新的產品和服務，回應齡活大使提出的關注

3/2023

- 考察理工大學校園的設施

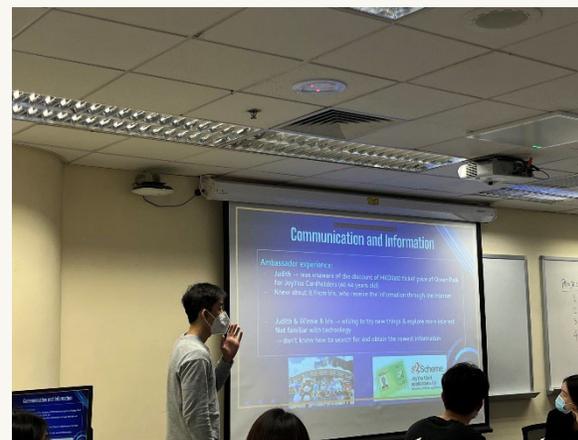
合作的學系/學院 - 管理及市場學系 (MM)

科目	負責老師	活動節數	受惠人數	推行時間
社會創新: 透過商業達致可持續發展的目標 (Social Innovation: Achieving Sustainable Development Goals through Business)	Dr. Pamsy HUI	4節	齡活大使: 19 大學生: 50	9 – 11/2022



齡活大使向大學生分享
「長者及年齡友善」的關注

齡活大使和大學生共同構思
商業計劃的想法，思考如何
以創新手法回應
「長者及年齡友善」的關注



大學生綜合齡活大使的
意見後，匯報商業計劃

齡活大使和大學生參觀樂齡
科技博覽，了解最新的
樂齡科技發展



合作的學系/學院 - 食品科學與營養學系 (FSN)

科目	負責老師	活動節數	受惠人數	推行時間
實習 I (Practicum I)	Dr. Kenneth LO, Dr. Connie HUI	5節課堂 + 5節跟進網上訪談	齡活大使: 20 大學生: 33	10 – 11/2022



齡活大使接受健康需要分析



齡活大使和大學生參與小組遊戲，強化營養健康的知識



合作的學系/學院 - 應用社會科學系 (APSS)

科目	負責老師	活動節數	受惠人數	推行時間
實習前跨代學習活動 (Pre-internship Intergenerational Learning Activities)	Dr. BAI Xue	4	齡活大使: 18 大學生: 30	11/2022 – 1/2023



齡活大使和大學生參與不同的破冰遊戲，增加彼此的認識和交流



齡活大使和大學生學習「長者及年齡友善」家居的要素，並一起共創理想的長者生活家居



齡活大使和大學生穿著體驗衣和體驗眼鏡，體驗長者的日常生活需要，並評估理大校園的「長者及年齡友善」程度



齡活大使於小組討論向大學生分享「長者及年齡友善」的關注和期望

合作的學系/學院 - 眼科視光學院 (SO)

科目	負責老師	活動節數	受惠人數	推行時間
社區 [眼睛及視覺護理] 服務學習計劃 (Learning through Providing Eye Care and Vision Health to the Community)	Dr. Lily CHAN, Ms Vivian LO, Ms Natalie CHAN	4節	齡活大使: 30 大學生: 120	11/2022 – 3/2023



齡活大使在課堂學習視覺篩查的技巧



學生籌劃視覺篩查服務，並邀請齡活大使針對服務設計提供意見



齡活大使和大學生參與視覺篩查服務，為有需要人士提供視覺篩查，並推廣護眼資訊

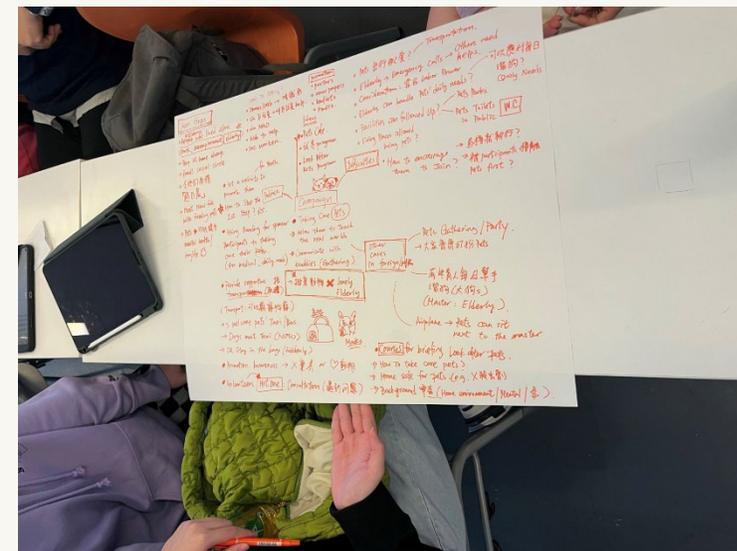
合作的學系/學院 - 設計學院 (SD)

科目	負責老師	活動節數	受惠人數	推行時間
老齡化社會下的參與式設計和創新 (Participatory Design and Innovation in An Ageing Society)	Prof. Kevin DENNEY	4節	齡活大使: 20 大學生: 50	2 - 3/2023



齡活大使向大學生分享「長者及年齡友善」的關注

大學生針對齡活大使的意見，構思社會創新的產品和服務，並邀請齡活大使分享意見，增加其「長者及年齡友善」元素



大學生綜合意見後，向齡活大使介紹設計方案

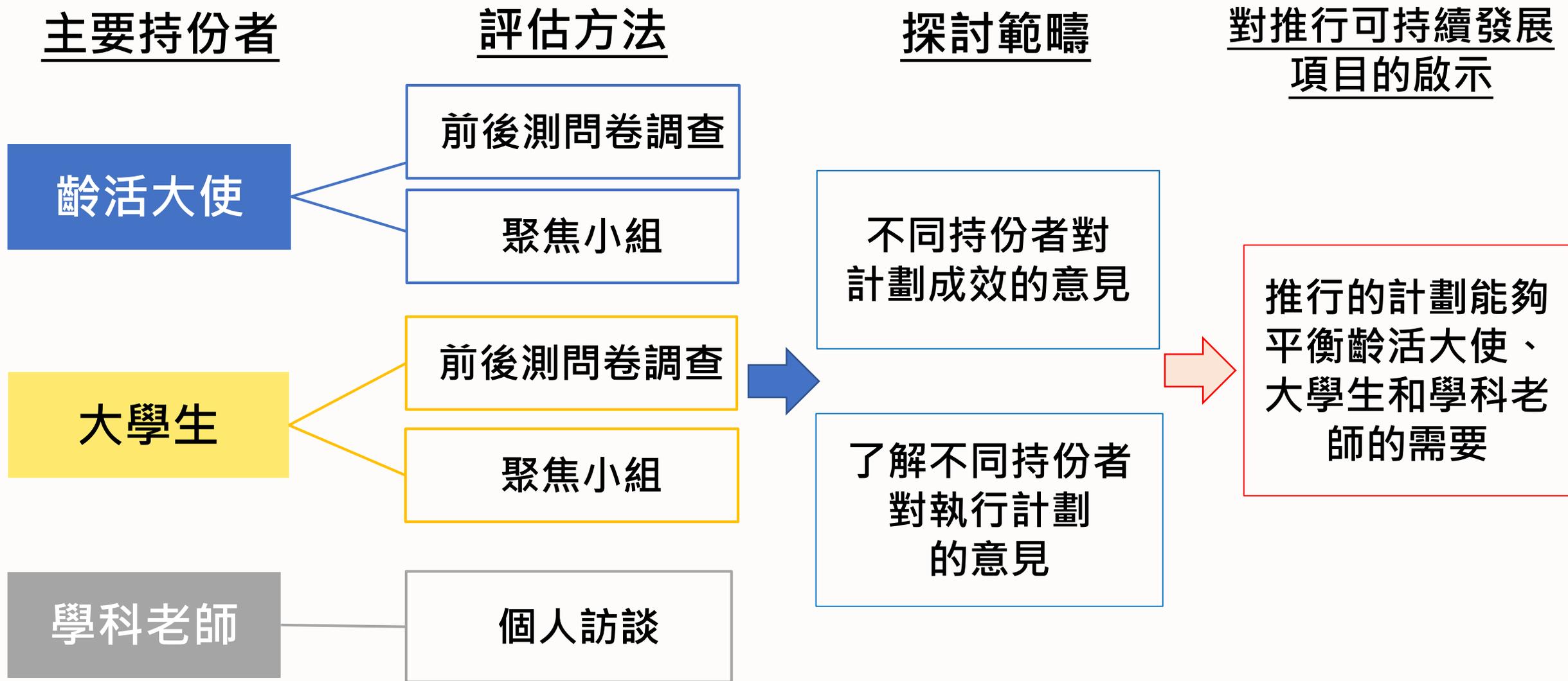
合作的學系/學院 - 建築及房地產學系 (BRE)

科目	負責老師	活動節數	受惠人數	推行時間
規劃與發展 (Planning and Development)	Dr. SUN Yi	1節	齡活大使: 8 大學生: 75	3/2023



齡活大使以小組導師的角色，與穿著體驗衣和體驗眼鏡的大學生評估理工大學校園的「長者及年齡友善」程度

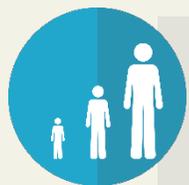
計劃評估的設計和目標



齡活大使和大學生主要評估的指標

	齡活大使	大學生
「長者及年齡友善」的認知和態度	✓	✓
跨代溝通和交流能力	✓	✓
對長者的態度		✓
對年輕人的態度	✓	
自我效能感	✓	
專業興趣與職業規劃		✓

齡活大使基本信息 (N = 105)



65.7

年齡
(51-83)



80.0%

已退休



32.2%

和年輕人 (< 35歲)
居住



60.0%

性別
(女性)



47.6%

教育水平
(大學及以上)



61.0%

曾經和年輕人
參加義工活動
(超過3次)



62.9%

婚姻狀態
(已婚)



25.7%

獨居

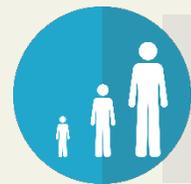
自我評估經濟狀況 (1-5)

3.46

自我評估健康狀況 (1-5)

3.86

大學生基本信息 (N = 204)



21.4

年齡
(18-30)



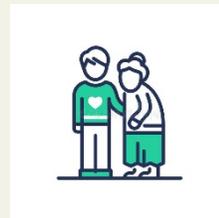
67.2%

性別
(女性)



88.3%

年級
(本科生)



15.2%

和65歲或以上
長者同住

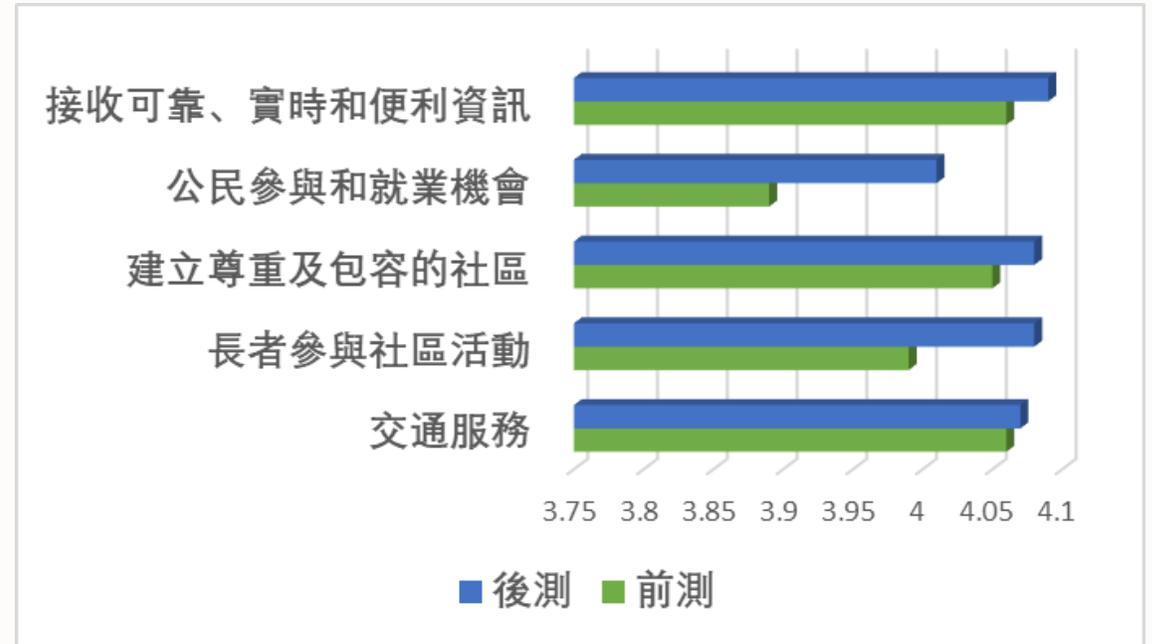
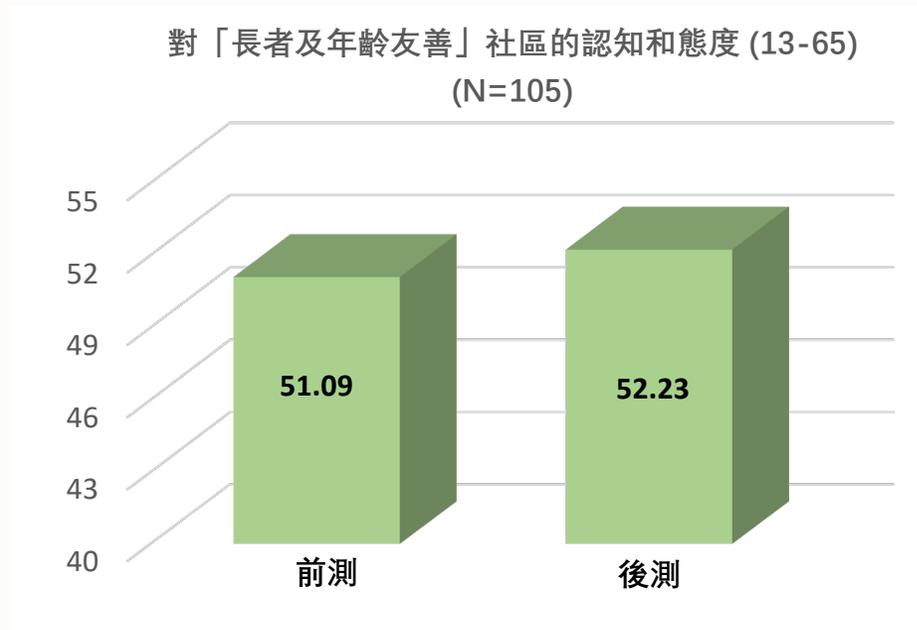


56.4%

曾經和長者參加義
工活動

問卷分析結果 - 齡活大使 (N = 105)

➤ 對「長者及年齡友善」社區的認識和態度

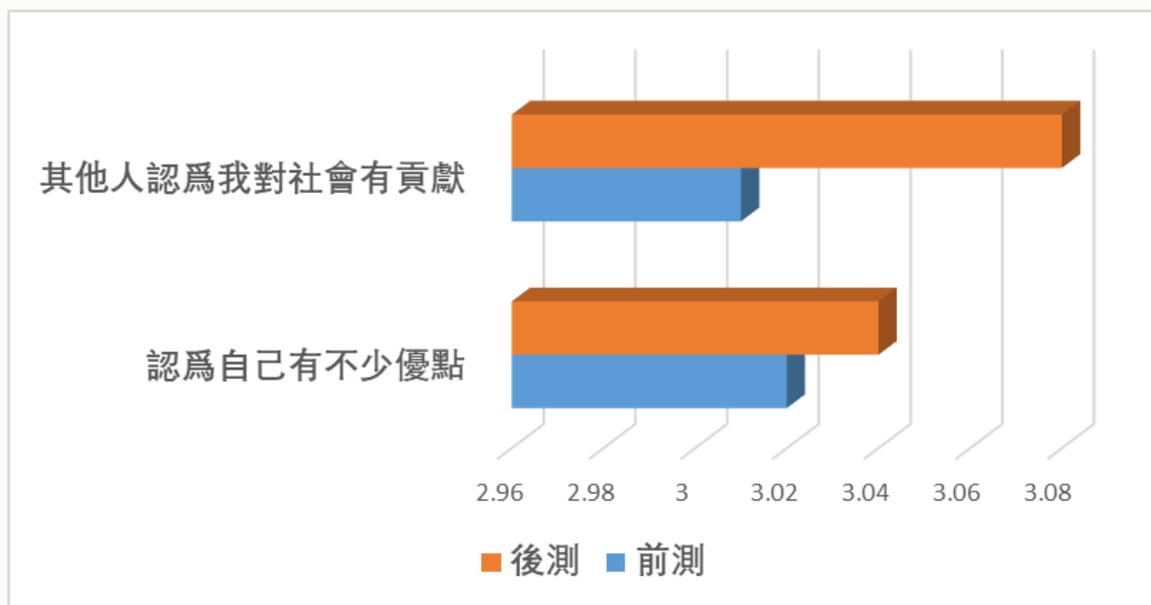


- 齡活大使對「長者及年齡友善」範疇的整體認知和態度顯著提高 ($t = -2.45, p < 0.05$)

- 齡活大使更加關注不同的「長者及年齡友善」範疇

問卷分析結果 - 齡活大使

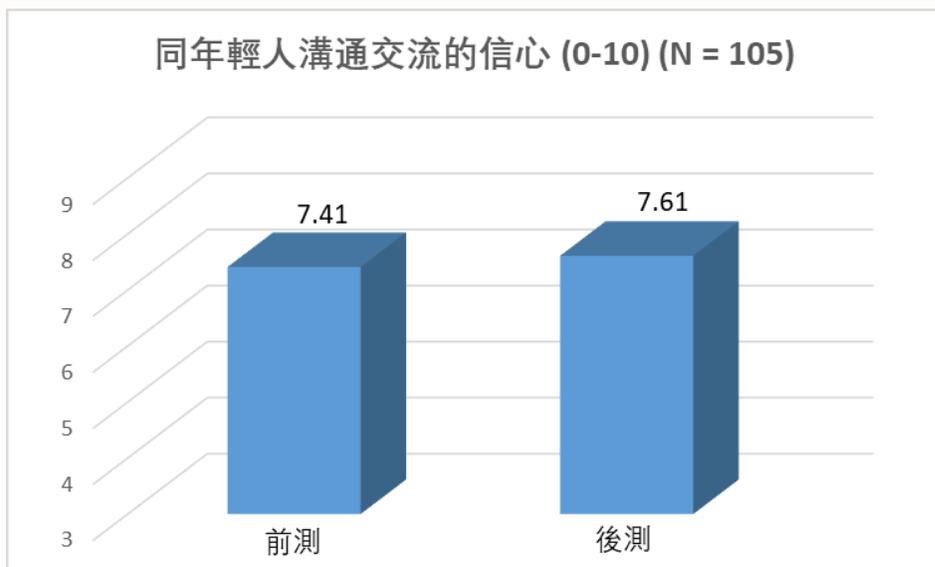
➤ 齡活大使對自我評價更加正面



- 92%的齡活大使認為該計劃增加了機會將自己的經驗和知識分享給年輕人
- 85%的齡活大使認為該計劃能增強其自信心或令其有更加正面的自我形象

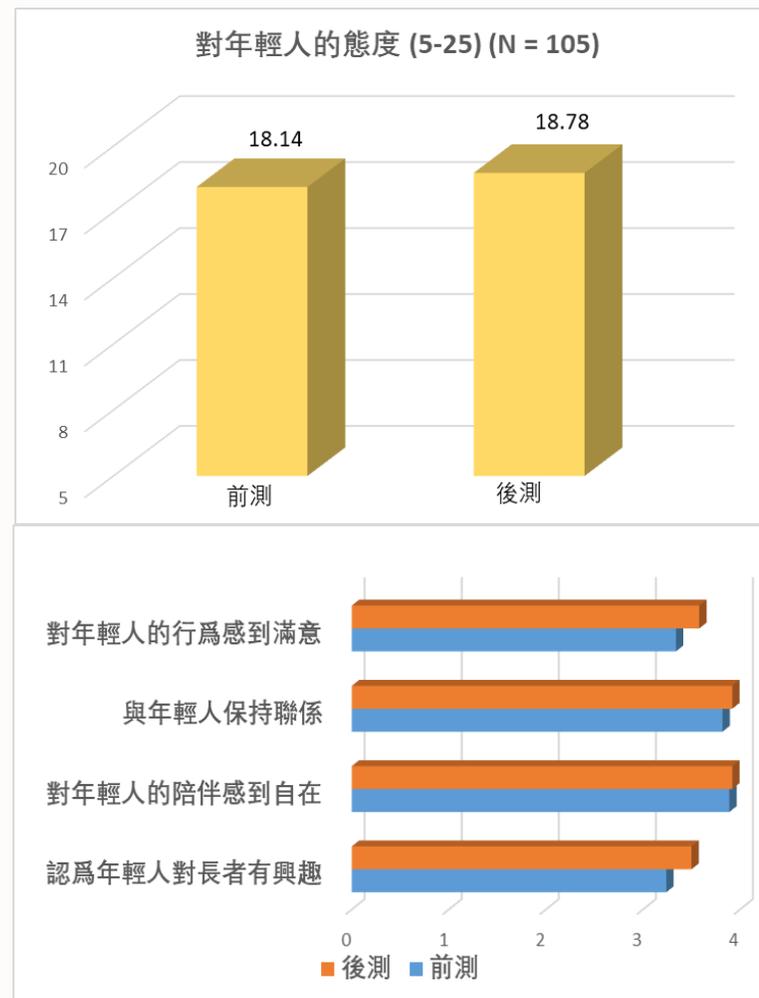
問卷分析結果 - 齡活大使

➤ 齡活大使和年輕人的溝通信心



- 齡活大使和年輕人溝通交流的信心顯著增加 ($t = -2.20, p < 0.05$)

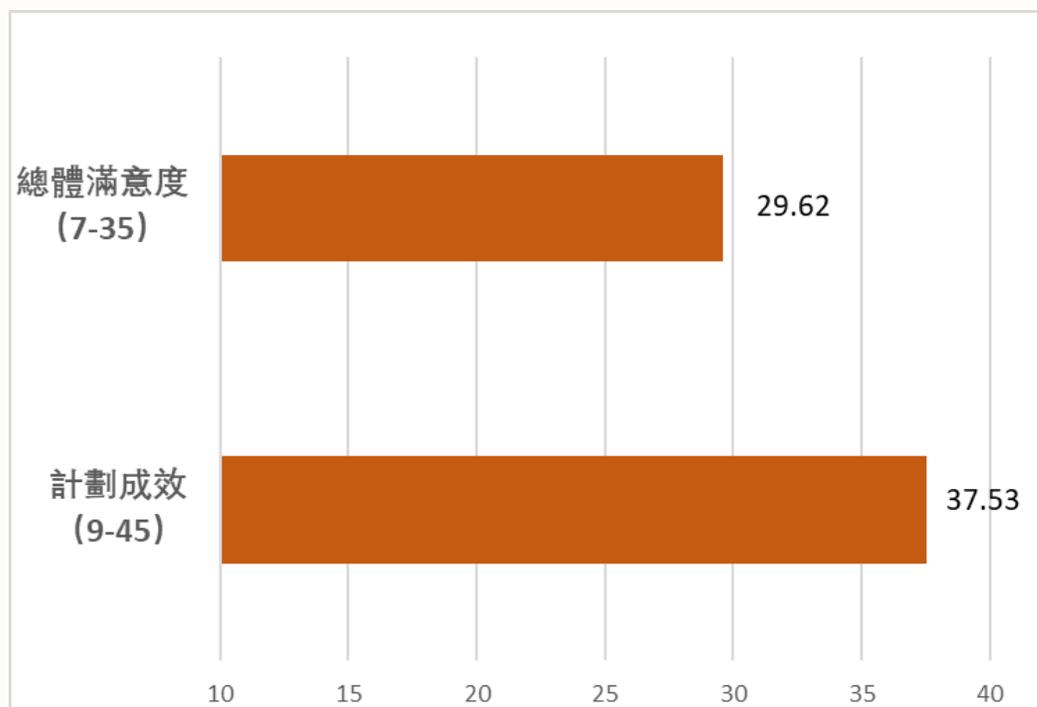
➤ 齡活大使對年輕人的態度



- 齡活大使對年輕人的整體態度變得更積極 ($t = -3.68, p < 0.001$)

問卷分析結果 - 齡活大使

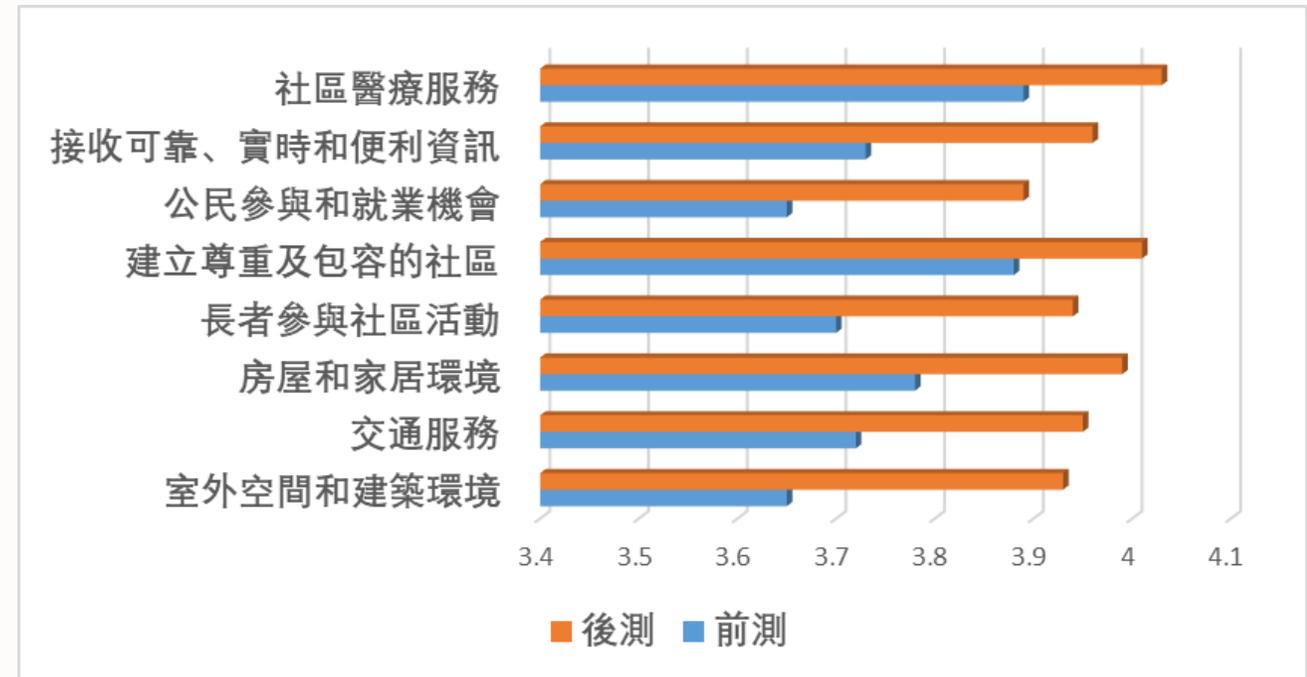
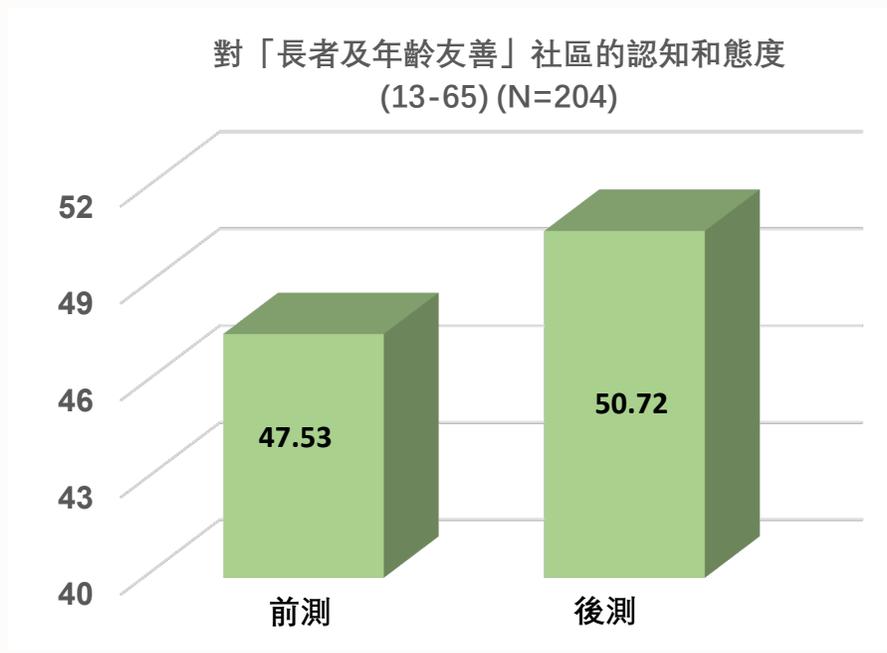
➤ 齡活大使對整體計劃的評價



- 98%的齡活大使對活動的整體安排感到滿意
- 93%的齡活大使認為活動內容對自己有助
- 97%的齡活大使表示會推介類似活動給親友

問卷分析結果 - 大學生 (N=204)

➤ 對長者年齡友善社區的認識和態度

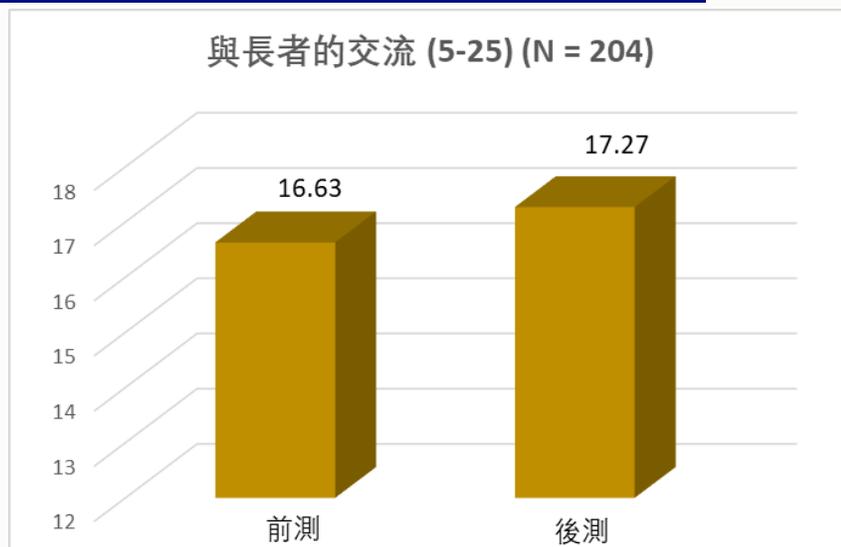


- 大學生對「長者及年齡友善」範疇的整體認知和態度顯著提高
($t = -5.75, p < 0.001$)

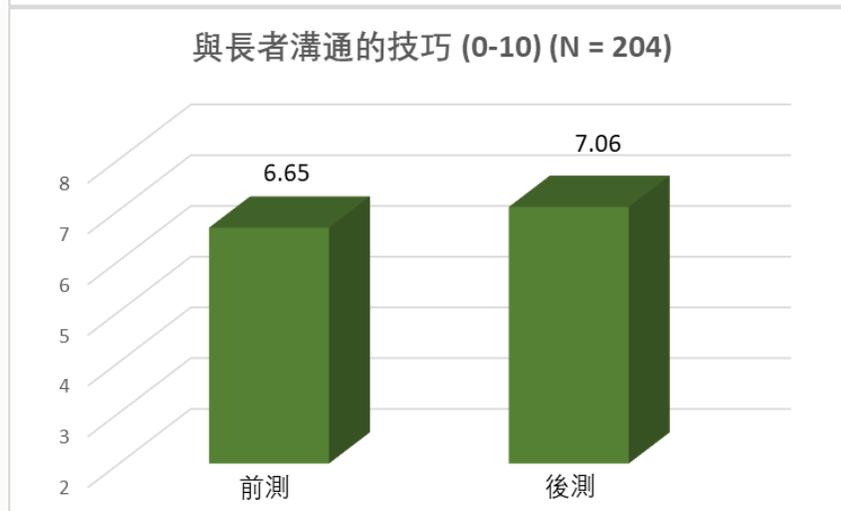
- 大學生更關注不同的「長者及年齡友善」範疇

問卷分析結果 - 大學生

學生與長者的交流

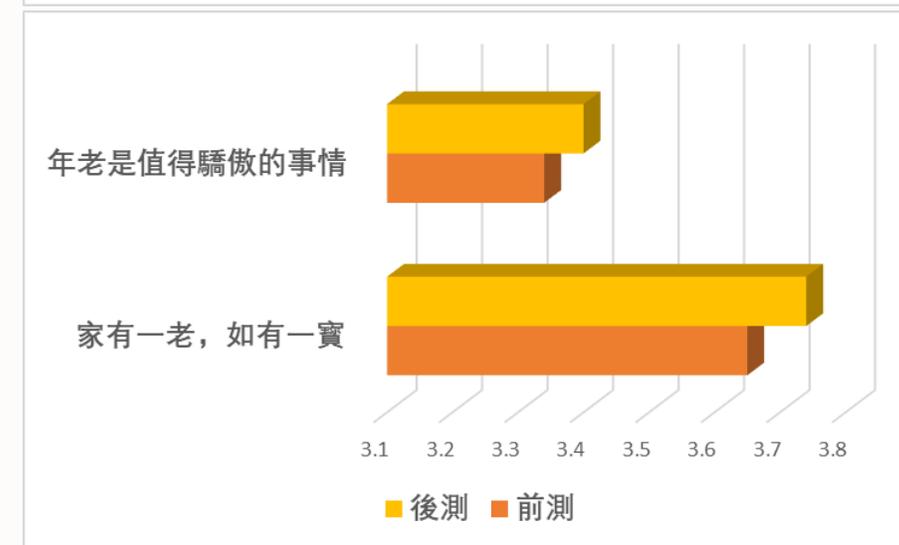
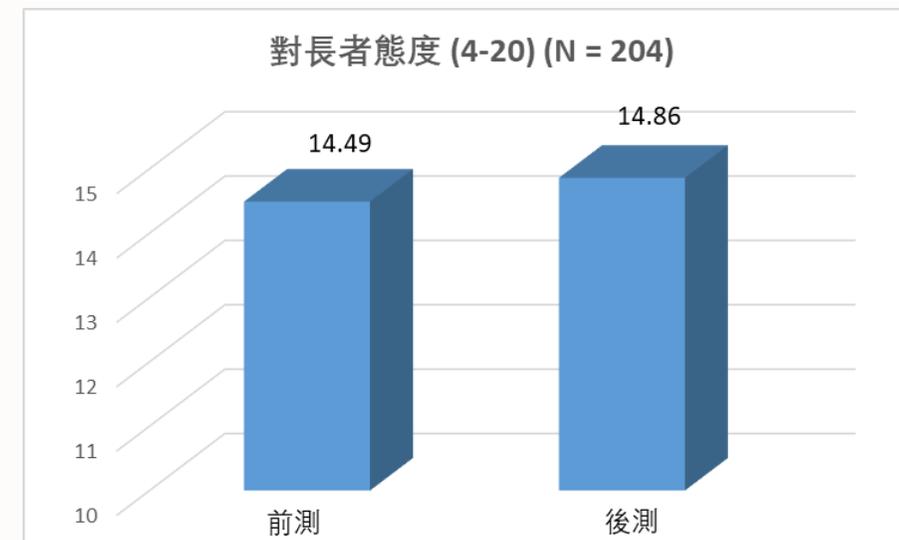


學生與長者的溝通技巧



- 大學生與長者的交流($t = -3.69, p < 0.001$)、與長者溝通的技巧($t = -4.01, p < 0.001$)均顯著提高

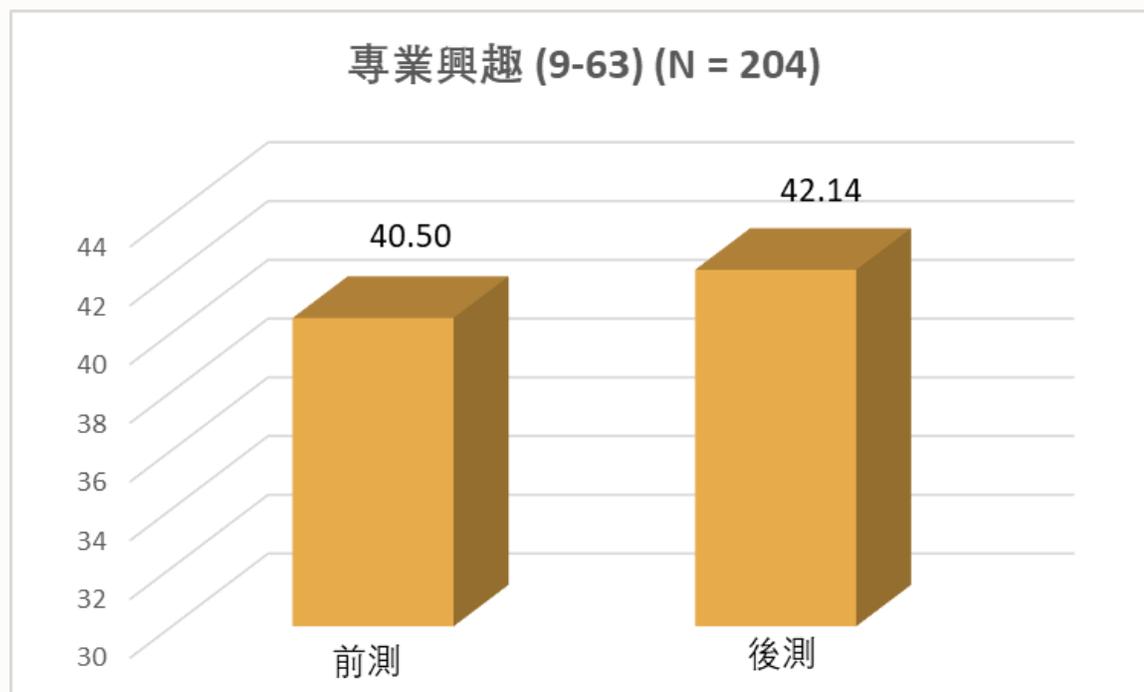
學生對長者和年老的態度



- 學生對長者和年老的態度更加積極($t = -2.84, p < 0.01$)

問卷分析結果 - 大學生

➤ 大學生對從事老年相關行業的專業興趣

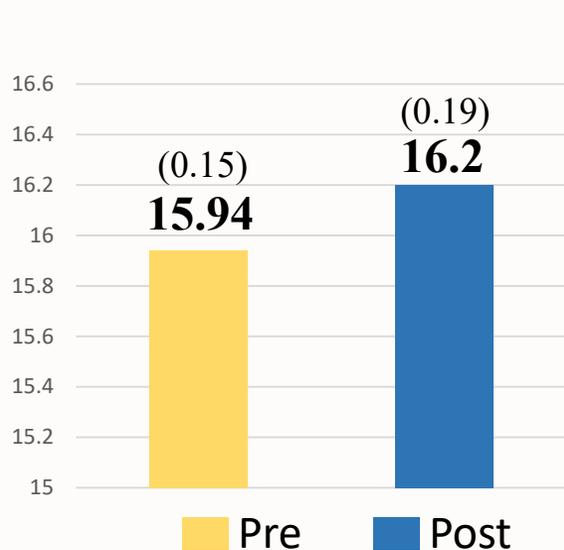


- 大學生有**更多專業興趣**投身與**老年學**相關的行業($t = -3.14, p < 0.01$)

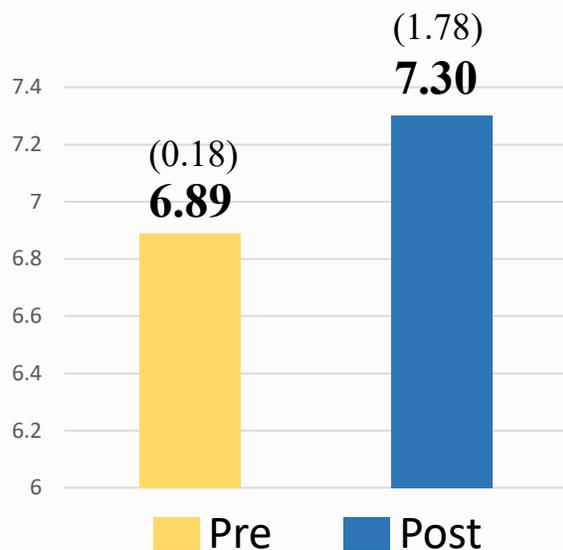
- 67%的大學生有興趣在**將來與長者共事或為長者工作**
- 57%的大學生表示願意在**將來從事與長者相關的工作**
- 69%的大學生認為能夠在工作方面**應用有關對長者的認識**

干預組和控制組前測和後測的組內變化 - 眼科視光學院科目

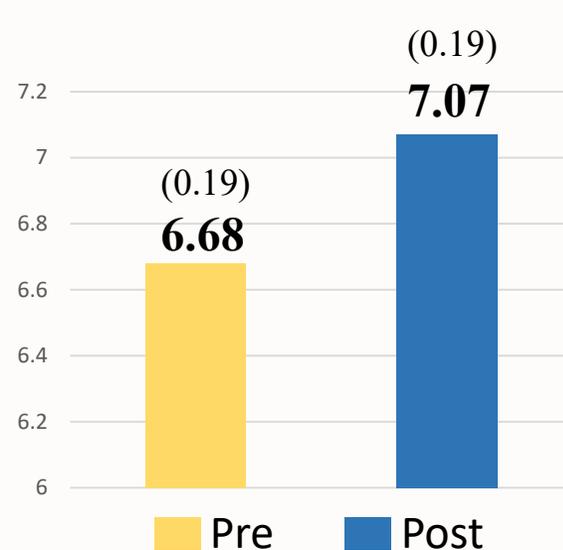
- 在控制組(N=170)內，所有測量指標均無顯著變化



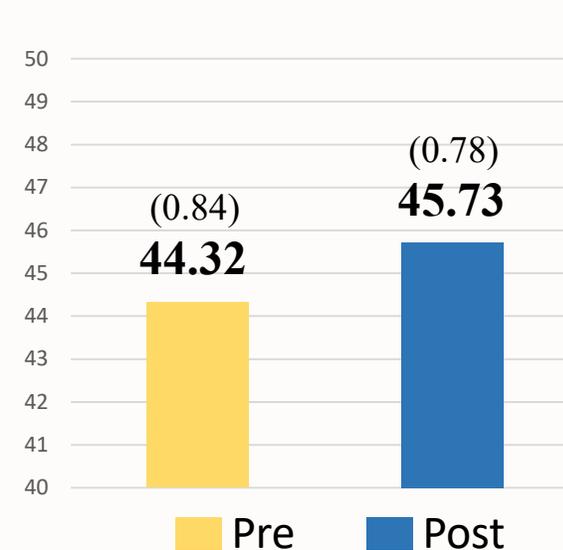
與長者的交流
(t=-1.03)



與長者溝通的信心
(t=-1.55)



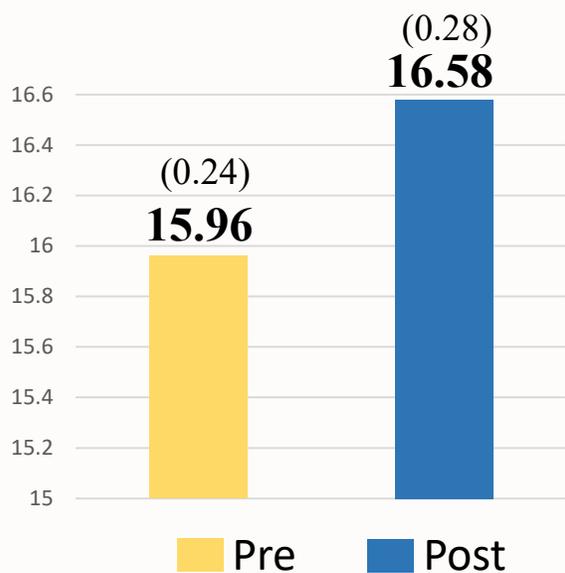
與長者溝通的技巧
(t=-1.37)



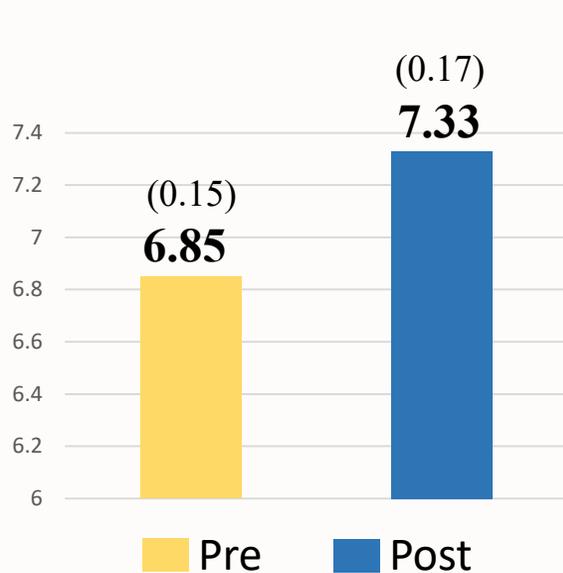
對長者友善認知和態度
(t=-1.16)

干預組和控制組前測和後測的組內變化 - 眼科視光學院科目

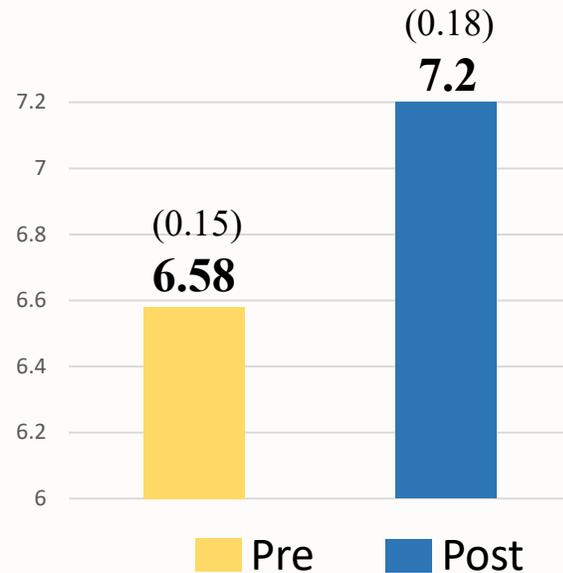
- 在干預組(N=193)內，大學生與長者的交流、溝通的信心和技巧，以及對長者友善的認知和態度在後測中均得到顯著提高



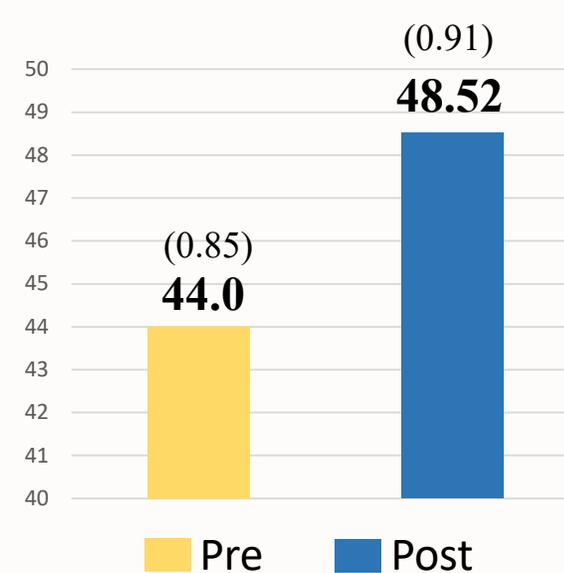
與長者的交流
($t=-2.04$)*



與長者溝通的信心
($t=-2.09$)*



與長者溝通的技巧
($t=-2.67$)**



對長者友善認知和態度
($t=-3.60$ ***)

注: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$.

聚焦小組發現：**齡活大使**

主題一：增加對「長者及年齡友善」社區概念的認識

主題二：齡活大使可在課堂扮演更積極的角色

主題三：對跨代交流有正面的體驗

主題四：改變對年輕人的看法

主題一：增加對「長者及年齡友善」社區概念的認識

釐清「長者及年齡友善」的知識，並了解其關注(例如飲食、健康、「長者及年齡友善」家居等)



範疇: 社區與健康服務 (釐清營養健康訊息)

「其實我地嘅資訊、謬誤或迷思可以通過發問或交流之後去解釋。我有好多朋友話鋅銅飲食係好正，係呢個營養學課堂有**詳細解釋話鋅銅飲食嘅唔好處**，我覺得係**好專業**嘅。」

範疇: 交通 (交通燈時間不足)

「我哋係活動要橫過交通燈，睇下可唔可以係綠燈時間內過得曬啲人，**如果過唔曬**的話即係個**交通燈設計唔係好啱**，咁我哋都算行得快啦，但係我哋都係只過得一半。」

範疇: 尊重與社會包容 (服務設計未有顧及長者的需要)

「**而家啲餐牌都唔會考慮長者友善**，我都覺得我哋嗰隻眼睛都未去到咁嚴重，有時唔係好近咁睇個餐牌都未必睇到。」

主題二：齡活大使在課堂可扮演更積極的角色

齡活大使在課堂
不是被動的參加者
/受訪者，可以
透過分享自身的生活經驗，幫助
大學生代入長者的
角度了解他們對
「長者及年齡友善」
社區的需要和期望

範疇: 尊重與社會包容 (幫助大學生了解長者需要，對長者建立同理心)

「因為我哋經歷過年輕人嘅階段，佢現在(年輕人)未到我哋咁嘅年紀階段，等佢現在早啲去體會到原來長者係面對咁多困難，咁佢哋就會早啲對長者有包容同理體諒。」

範疇: 信息交流 (幫助大學生了解長者在適應使用智能手機接收資訊的挑戰)

「好似用手機咁，再年長嘅長者，佢真係連字都未識，你叫佢用手機咪即係俾個難題佢？如果係發展電子化，咁你即係將呢一批人推去做隱蔽長者。」

範疇: 社區與健康服務 (向大學生分享長者的健康/飲食需要)

「我覺得和同學接觸唔係單向，我自己有一個知識係度，對一啲話題我都可以比啲刺激佢地，譬如我地講老人家好鍾意食腌製品個問題，同埋肌小症嘅問題，佢地有啲真係留意不到，咁同埋大家交流左之後，我覺得我真係做到個大使嘅功能出嚟。」

主題三：對跨代交流有正面的體驗



齡活大使和學生可以**互相學習和了解**，
有助和自己的
子孫相處

欣賞「**跨代融入式
教育計劃**」
提供一個平台
作**跨代交流**

可刺激彼此思維

「我哋係長者，可以**同年輕人一齊活動下**，就可以帶挈我哋好似年青咗，有活力多啲。可以**跟佢哋思維可以刺激一下**，咁我哋會諗多啲嘢。」

增加跨代了解

「所以這個是一個**很好的溝通機會**，有多啲**了解同認識佢地**，知道學生讀乜嘢，佢地日後想做乜嘢，乜嘢發展諗法，佢哋都冇覺得我係老人家。」

齡活大使和學生需要一個良好平台作交流跨代了解

「我好願意好主動同年輕一輩去溝通嘅，但係亦都要感謝有咁樣嘅橋樑，**咁樣嘅課程俾到我地多啲機會同年輕人去溝通**。」

主題四：改變對年輕人的看法

年輕人照顧長者

「活動中我哋去(理工)餐廳睇菜牌，但根本一隻字都睇唔到。咁果2個細路哥(大學生)一個在左一個右，兩個夾住我，睇起嚟好似我照顧佢，**但其實係佢照顧我。**」

年輕人對投身長者服務有熱誠

「年輕人好似生力軍去接待我哋，**長者服務係好需要佢哋**，我哋自己係長者。咁而家有一批將來接力嘅大學生，而且係**好充滿朝氣有熱誠**，希望佢哋可以保持到呢個初心。」

溝通和體諒對建立跨代關係的重要性

「溝通係好重要㗎，**好多後生返工好忙**，成日都OT，佢自己休息嘅時間都好少，咁所以佢哋**有陣時真係難免會疏忽咗長者嘅**，所以**溝通係好重要㗎！但係都要體諒下佢地。**」

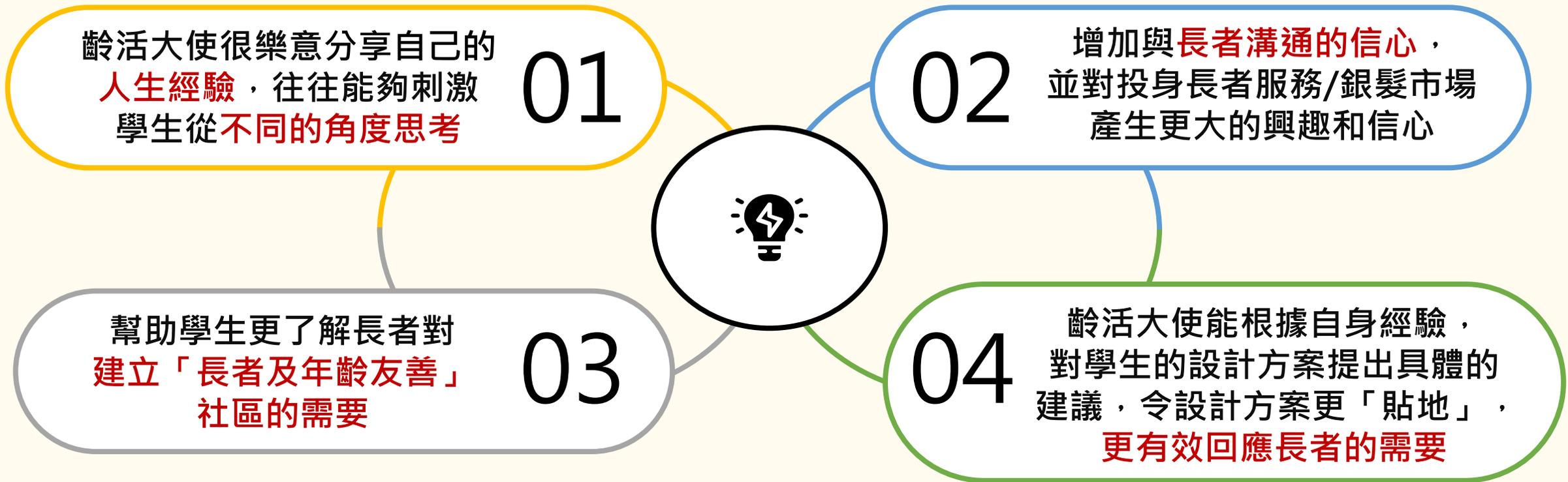
聚焦小組發現: **大學生**

主題一：齡活大使參與大學課堂對學生帶來的影響

主題二：打破對長者的固有觀念

主題三：掌握和長者溝通的信心和技巧

主題一：齡活大使參與大學課堂對學生帶來的影響



「有時我真係唔知自己呢一科係讀緊啲咩。有呢個program之後，可以具體了解長者可能係生活上有咩困難，或者係呢個銀髮市場有啲咩可以幫到佢。之前上課可能就咁睇theory就未必好充分咁應用到。」

「我哋個team啲齡活大使就向我哋分享咗好多佢啲日常觀察和體驗。例如盒裝檸檬茶有分有糖和無糖，咁佢就分享喺設計上可以加啲凸字於飲包裝度盒上，令社區長者可以更加容易分辨到。」

「我嗰組兩個齡活大使都表達過巴士站嗰個問題，佢地覺得巴士站冇得坐，有時啲車去西貢20分鐘走左一班，20分鐘咁，又冇得坐喎。」

「我一開始以為我只能去做老人院management啲啲，但其實唔係，原來仲有一個銀髮市場，個市場其實好大。」

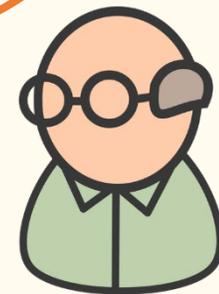
主題二：打破對長者的固有觀念

長者並不是
沉悶和封建，
有時候比
年輕人更活潑

長者有
不同的專長，
而且很活躍，
也會尋找不同
途徑參加活動，
實現自我價值

長者不只是需要
被幫助的一群，
他們的經驗對
建設「長者及年
齡友善」社區
擔當重要的角色

長者會與時並進，
不斷學習
新的知識



「今次班長者就**真係會增值自己**，同埋會參加一啲社區活動，我就會覺得係好active。」

「我嗰組的齡活大使都會同我講返佢嘅經驗，即係佢對於營養，健康的見解，因為佢對於食物金字塔都有認識。**咁佢同我講返佢點樣用佢嘅知識去幫助其他嘢**，所以令我對於長者嘅印象有咗唔同嘅見解。」

「**我會覺得佢哋好smart**，比我平時接觸到嘅長者真係**健談好多**，同埋**佢哋有好多idea咁樣**，會令我對長者嘅印象更加positive。」

主題三：掌握和長者溝通的信心和技巧

透過和齡活大使相處和交流，**掌握和長者溝通的信心和技巧**

「開始嘅時候和齡活大使係有小小唔知講咩好，因為我係比較少啲接觸陌生嘅長者，一般接觸都係親戚，同埋都係一句起兩句止。但係今次係**要持續同佢地(齡活大使)講野和了解佢地**，一開頭係比較唔係太自在嘅，但後期了解左對方之後，都識得多些和長者溝通的技巧。」



老師訪談發現：學科老師

主題一：邀請齡活大使參與大學課堂的原因

主題二：齡活大使參與大學課堂的影響

主題三：推行「跨代融入式教育」的重要要素

主題一：邀請齡活大使參與大學課堂的原因

為大學生將來投身長者相關行業準備

「而家呢個社會都係面對人口老化嘅趨勢，大學生畢業之後投身社會工作，其實好多時候醫療行業嘅同學都要面對老人家，所以要令佢地**可以提早裝備自己，學識點樣和長者溝通。**」

深化跨代交流和認識

「我哋希望做到個位係讓到同學同埋老友記之間都係有互動，能夠深化佢哋互相了解，然後讓到老友記可以藉住呢個機會，**去和年輕嘅一輩有交流。**」

「我哋好希望齡活大使透過呢個活動可以去同年青人有更加多嘅交流。咁因為呢個亦都係健康活齡裏面嘅其中一個重點，就係讓齡活大使喺個社區裡面互相聯繫，唔單止係齡活大使之間互相嘅聯繫，亦都係同**社會裏面年輕嘅一輩有更加多嘅共融、溝通。**」



主題二：齡活大使參與大學課堂的影響



齡活大使分享經驗對大學生帶來正面幫助

「齡活大使始終**人生閱歷較多**，而且佢哋待人處事更加成熟，對大學生是一個學習既榜樣。」

「同學在視覺篩查服務需要設計紀念品，齡活大使能根據自身經驗，向同學建議合適長者(服務對象)需要的紀念品。」

「在視覺篩查服務中，在進行遠視力檢查時，齡活大使需要和同學一齊合作，其中有一次活動參加者係一啲中度嘅智障人士，好多時候佢哋嘅集中力都比較差，然後活動嘅場地都比較嘈吵，令到成個檢查過程困難，好多同學冇呢方面嘅經驗去處理呢類型嘅服務，**齡活大使會諗到方法去令智障人士集中**，令到成個檢查嘅流程更加順暢。」

令大學生了解長者的多樣性

「同學出去服務可能會以為老友記未必個個都好有知識，好多嘢都係由基本開始嚟去教起老友記。但係我想強調長者嘅多樣性，呢個多樣性，就係話其實響個spectrum另外一邊，例如話好似係齡活大使咁，**其實佢哋有好多知識**。」

主題三：推行「跨代融入式教育」的重要要素

提供機會讓齡活大使和大學生各自發揮所長

「在視覺篩查服務中，齡活大使相比同學更有經驗去處理活動出現的突發情況，令活動流程更順暢。另一方面，由於齡活大使要在短時間學習驗眼知識和技巧，要在活動當日實踐也存在挑戰，這個時候理大學生就可以幫番佢哋。」

透過共同話題打破跨代隔膜

「我哋同學仔同理公公婆婆，未必會無啦啦就會坐低一齊喺度傾偈。但係如果搵到一個契機，例如話營養，大家都會去講營養，大家都會去講健康飲食嘅，咁於是就用呢個契機令到大家有所共融。」

給予齡活大使更積極的參與角色

「更重要係究竟件事係咪真係co-create到？唔單止係同學聽完老友記嘅訪問，然後就寫啲嘢出嚟，而係話我哋係一條team嚟嘅，我哋要同老友記一齊去傾，然後去做一樣嘢係work到。咁所以我訪問完嗰個老友記，我砌咗嗰樣嘢，我唔係話present俾個老師先，反而係先present俾嗰個老友記，又或者係老友記同埋同學一齊去present嗰個plan出嚟。」

對活動安排的意見

齡活大使對活動安排的意見

1

課堂的語言要求可作更彈性的安排

傾向以廣東話與大學生交流，也可因應大學生的背景(本地、內地或交流生)而作**彈性安排**

2

根據活動性質設定分組方法

固定的分組方法，可有助齡活大使和大學生建立關係和繼續延伸討論

3

提供機會讓學生認識不同需要的長者

活動內容可以**走向社區** (如探訪活動、觀察長者的日常生活)，令大學生可更認識基層/不活躍長者的需要

4

活動節數

更多活動節數可有助齡活大使和大學生作深入交流

5

活動前和活動後的解說 (Briefing and debriefing session)

可針對參加者角色、活動安排和成效作出**檢討**，並於下一個活動前作出修正

大學生對活動安排的意見

活動種類可以**走向社區**，增加**學以致用的機會** (例如社區考察、機構參觀、和齡活大使去超市觀看營養標籤)。

固定的分組方法可有助和齡活大使作深入討論，而**自由分組**則可以聆聽更多和齡活大使的意見

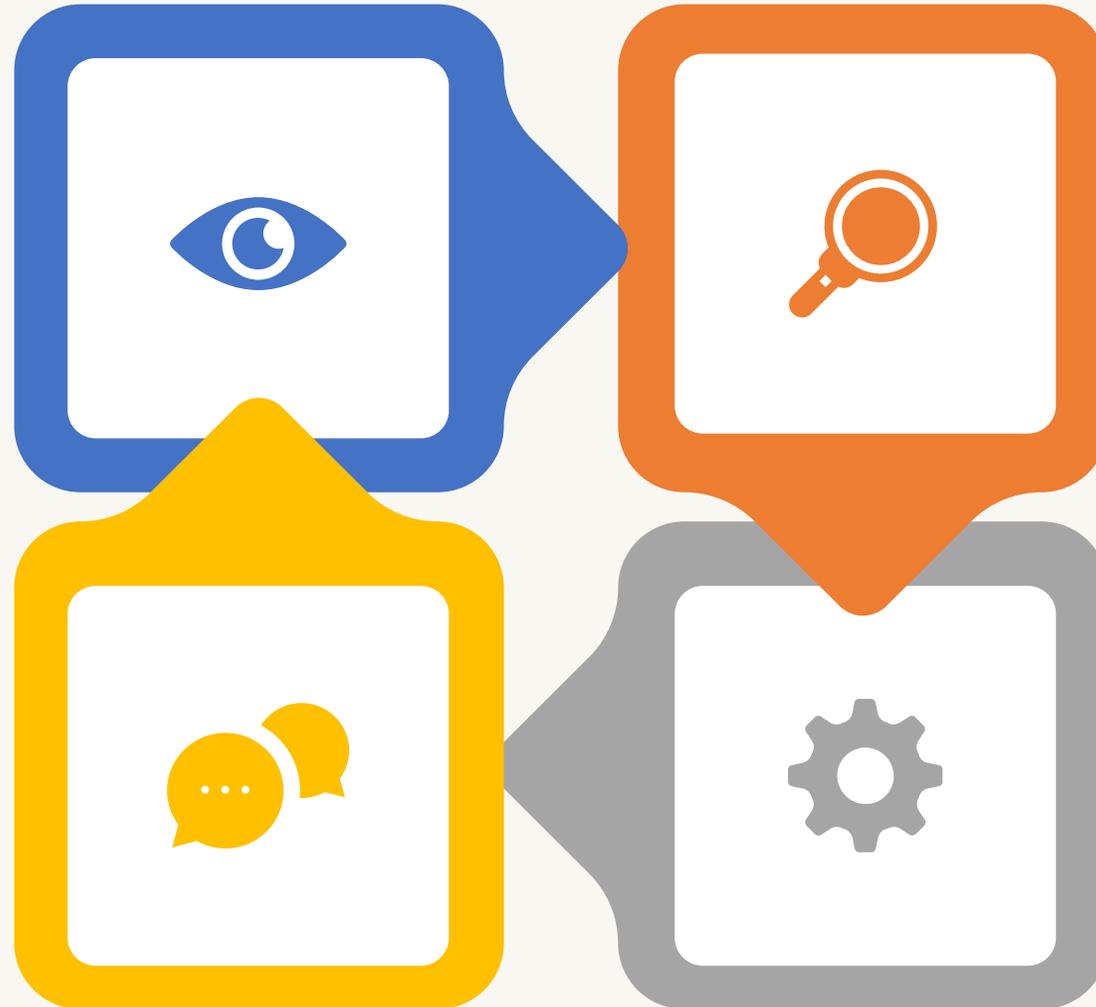
活動可邀請**活躍和非活躍的長者參與**

對推行可持續發展項目的啟示

活動計劃和執行

持續培訓

- 深化參加者對「長者及年齡友善」概念的認識和應用方法



活動前解說 (Briefing)

- 清楚解釋參加者在活動的角色

活動後解說 (Debriefing)

- 每節活動後，了解參加者對活動安排的意見，並將有關意見向老師分享，從而作出調整

持續了解參加者/ 長者意見

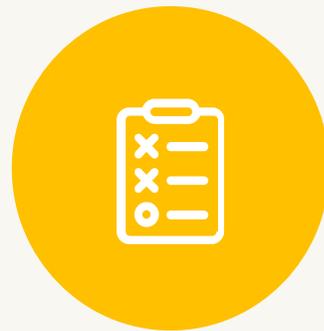
- 和學科老師商討學科設計的時候，將參加者的聲音融入其中

加強與大學和社區持份者的協作， 持續計劃的影響力



加強宣傳

定期舉辦簡介會，令更多大學學系/學院和非政府機構更了解「跨代融入式教育計劃」的理念和執行智慧



彈性的課程設計

因應學科老師對「長者及年齡友善」概念的認識和課程特性，靈活設計「跨代融入式教育計劃」的活動和內容



邀請不同背景的長者參與活動

邀請非政府機構和民間組織合作，招募不同背景的參加者參與活動



開拓跨代融入式教育活動的闊度和深度

邀請非政府機構和民間組織合作，開拓不同種類的活動/服務 (如獨居長者探訪)

跨代融入式教育的可持續發展

將跨代融入式教育的理念推廣至不同科目和項目中：

- 通識科目
- 服務學習課程
- 旁聽生計劃
- 中學教育



賽馬會齡活城市
Jockey Club Age-friendly City

策劃及捐助：



香港賽馬會慈善信託基金

合作院校：



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



Research Centre for
Gerontology and Family Studies
樂齡與家庭研究中心



謝謝！